



# Program ERASMUS+

„Wstań z kanapy! Rozwijanie kompetencji społecznych i przedsiębiorczych dla młodzieży NEET”

Numer projektu 2018-1-SK-01-KA204-046335



# Scenariusz projektu

## Ogólne informacje na temat warsztatu

### Odkryj swoje mocne strony

<b>Nazwa kompetencji społecznej</b>	Samooceana
<b>Nazwa warsztatu</b>	Odkryj swoje mocne strony
<b>Cele nauczania</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Odkrycie i nadanie wartości własnym kompetencjom.</li><li>• Odkrycie mocnych i słabych stron swoich kompetencji.</li><li>• Określenie kierunków i możliwości rozwoju kompetencji.</li></ul>
<b>Czas trwania</b>	3 godz. 30 min. - 4 godz.
<b>Wymagane materiały dydaktyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• papier i długopisy</li><li>• projektor</li><li>• Komputer lub laptop z dostępem do Internetu</li></ul>
<b>Innowacyjna metoda</b>	Inspirujące filmy na temat kompetencji i postaw: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sIWvYd_d-PM">https://www.youtube.com/watch?v=sIWvYd_d-PM</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zLlzBEeKN4U">https://www.youtube.com/watch?v=zLlzBEeKN4U</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EXMnoZfGDYg">https://www.youtube.com/watch?v=EXMnoZfGDYg</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cQVg1LfmGhE">https://www.youtube.com/watch?v=cQVg1LfmGhE</a>
<b>Efekty/wyniki nauczania</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Integracja grupowa i nawiązanie pozytywnych relacji między uczestnikami</li><li>• Zwiększenie samoświadomości uczestników</li><li>• Umiejętność rozróżniania i identyfikacji umiejętności, wiedzy i postaw.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Odkrycie mocnych i słabych stron swoich kompetencji.</li><li>• Nadanie wartości własnym kompetencjom.</li><li>• Określenie realistycznych celów w oparciu o własne kompetencje</li><li>• Określenie kierunków i możliwości dalszego rozwoju kompetencji.</li></ul>
<b>Wykaz załączników</b>	brak

## Program warsztatu

1. Wstęp
2. Prezentacja uczestników
3. Umiejętności, wiedza i postawy
4. Przeszłość: nabyte kompetencje i użyteczność
5. Przyszłość: cel
6. Droga do Twojej przyszłości
7. Ocena i zakończenie

## Opis zajęć

<b>Ćwiczenie 1</b>	<b>Wstęp do warsztatu</b>
<b>Wymagane materiały dydaktyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• brak</li></ul>
<b>Typ zajęcia</b>	Lekcja

### Opis

Prowadzący wita uczestników i wyjaśnia zakres, cele oraz zasady warsztatów



<b>Ćwiczenie 2</b>	<b>Prezentacja uczestników</b>
<b>Wymagane materiały dydaktyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• brak</li></ul>
<b>Typ zajęcia</b>	Zajęcia w grupie

### Opis

Prowadzący przedstawia się, podając informacje o swoim imieniu, pochodzeniu gdzie mieszka, co lubi...

Następnie prosi uczestników o przedstawienie się: jak się nazywają, skąd pochodzą, co lubią robić, jakie są ich obawy i oczekiwania dotyczące kursu.

Bardzo ważne jest, aby prowadzący zachęcał i motywował uczestników do aktywnego uczestnictwa, ponieważ niektórzy z nich mogą być niechętni (nie znają się nawzajem), a to kluczowe zajęcia do stworzenia poczucia pewności w grupie w trakcie warsztatu.

<b>Ćwiczenie 3</b>	<b>Umiejętności, wiedza i postawy</b>
<b>Wymagane materiały dydaktyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• projektor</li><li>• komputer lub laptop z dostępem do Internetu</li><li>• Film: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sIWvYd_d-P_M">https://www.youtube.com/watch?v=sIWvYd_d-P_M</a></li></ul>
<b>Typ zajęcia</b>	Oglądanie filmu, burza mózgów i dyskusja

### Opis

Uczestnicy oglądają film o znaczeniu postawy w życiu.

Następnie prowadzący rozpoczyna burzę mózgów, aby omówić różnice między umiejętnościami, wiedzą i postawami. Zachęca uczestników do podawania przykładów w celu omówienia pojęć i wyjaśnień.

Szczególną uwagę należy zwrócić na umiejętności miękkie, takie jak komunikacja, rozwiązywanie problemów, pewność siebie, praca zespołowa, przywództwo, inteligencja emocjonalna, umiejętności interpersonalne, inicjatywa, odpowiedzialność, umiejętność pracy pod presją.



Na koniec prowadzący podsumowuje wnioski, aby lepiej wyjaśnić prezentowane treści.

---

<b>Ćwiczenie 4</b>	<b>Przeszłość: nabyte kompetencje i użyteczność</b>
<b>Wymagane materiały dydaktyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• papier i długopisy</li></ul>
<b>Typ zajęcia</b>	Praca indywidualna, dyskusja

### Opis

Każdy z uczestników otrzymuje kartkę, na której rysuje linię symbolizującą swoje życie. Na linii zaznacza konkretne punkty, które jego zdaniem były ważnymi kamieniami milowymi (np. ukończenie szkoły, udział w przedstawieniu teatralnym, nauka gry na instrumencie...).

Dla każdego z tych wydarzeń uczestnicy muszą określić i zapisać jakąś umiejętność, wiedzę lub postawę, którą nabyli.

Następnie wszyscy uczestnicy są proszeni o zaprezentowanie i omówienie przed resztą grupy swojej zapisanej przeszłości i osiągnięć; cała grupa dyskutuje o tym, w jakiego rodzaju zawodzie kompetencje każdego z nich byłyby wymagane i wartościowe.

---

<b>Ćwiczenie 5</b>	<b>Przyszłość: cel</b>
<b>Wymagane materiały dydaktyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Papier i długopisy</li></ul>
<b>Typ zajęcia</b>	Praca indywidualna

### Opis

Na właściwym końcu „linii życia”, biorąc pod uwagę nie tylko własne preferencje, ale także umiejętności i postawy, każdy uczestnik rysuje koło, w którym zapisuje, co chce osiągnąć w przyszłości.

Prowadzący upewnia się, że zapisane przyszłe cele są ambitne, ale również realistyczne i wykonalne.



<b>Ćwiczenie 6</b>	<b>Droga do Twojej przyszłości</b>
<b>Wymagane materiały dydaktyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Papier i długopisy</li></ul>
<b>Typ zajęcia</b>	Praca indywidualna, dyskusja

### Opis

Każdy z uczestników określa i definiuje, jaki rodzaj szkolenia lub doświadczenia byłby niezbędny do osiągnięcia wcześniej określonego celu, a także jakie kroki i jaki okres czasu byłyby potrzebny do jego osiągnięcia.

Zapisuje to na kartce, a następnie poddaje dyskusji z pozostałymi uczestnikami.

Bardzo ważne jest, aby prowadzący upewnił się, że słabe i mocne strony kompetencji uczestników zostały dobrze zidentyfikowane, tak aby można było określić kierunki i możliwości dalszego rozwoju tych kompetencji.

---

<b>Ćwiczenie 7</b>	<b>Ocena i zakończenie</b>
<b>Wymagane materiały dydaktyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• długopisy i kwestionariusze</li></ul>
<b>Typ zajęcia</b>	Ocena indywidualna na papierze

### Opis

Uczestnicy otrzymują długopis i kwestionariusz oraz czas na wypełnienie go.

Prowadzący zapewnia uczestnikom poczucie komfortu, aby mogli odpowiadać szczerze i swobodnie.