



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Program ERASMUS+

„Wstań z kanapy! Rozwijanie kompetencji społecznych i przedsiębiorczych dla młodzieży NEET”

Numer projektu 2018-1-SK-01-KA204-046335

Scenariusz projektu

Rozwijanie kompetencji przedsiębiorczych u młodych osób zagrożonych wykluczeniem

Ogólne informacje na temat warsztatu

Nazwa kompetencji społecznej	Przedsiębiorczość
Nazwa warsztatu	Rozwijanie kompetencji przedsiębiorczych u młodych osób zagrożonych wykluczeniem
Cele nauczania	<ul style="list-style-type: none">• Zwiększenie ducha inicjatywy i umiejętności rozwiązywania problemów wśród młodzieży NEET
Czas trwania	7 godz.
Wymagane materiały dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none">• papier flipchart, kartki samoprzylepne, markery, pinezki biurowe.
Innowacyjna metoda	Podjęcie zorientowane na uczestnika i oparte na doświadczeniu, wykorzystujące techniki wsparcia i tworzące bezpieczną przestrzeń do nauki.
Efekty/wyniki nauczania	<ul style="list-style-type: none">• Uczestnicy uczą się jak identyfikować i prawidłowo postrzegać problemy, a także poznają kroki niezbędne do ich rozwiązania;• Uczestnicy są zachęceni do rozwiązywania problemów poprzez kreatywne myślenie;• Uczestnicy uczą się jak współpracować w celu znalezienia wspólnych rozwiązań, podejmować decyzje w grupie, prezentować na forum swoje wnioski;• Uczestnicy nabywają większego ducha inicjatywy i przedsiębiorczości;
Wykaz załączników	



Program warsztatu

- 1.** Powitanie i zapoznanie się (1 interaktywne ćwiczenie nt. poznawania imion uczestników, 2 interaktywne ćwiczenia budowania zespołu) – 45 min.
- 2.** Ustalenie oczekiwań/obaw/wkładu oraz podstawowych zasad i wartości grupy – 30 min.
- 3.** Spadające jajko – Grupa zostaje podzielona na mniejsze zespoły składające się maksymalnie z 5 osób, a ich zadaniem jest zbudowanie gniazda, które uchroni jajko rzucone z wysokości 2 metrów przed rozbiciem. (1 godz.)
- 4.** Matryca Rozwiązywania Problemów – Nauka etapów rozwiązywania problemów i identyfikacji kreatywnych rozwiązań (45 min).
- 5.** Model Produktywnego Myślenia Hursona – Poznanie i zastosowanie na hipotetycznym problemie modelu kreatywnego rozwiązywania problemów (45 min).
- 6.** Ćwiczenie z pinezką – Grupa zostaje podzielona na małe zespoły i ma za zadanie odkryć 50 zastosowań zwykłej pinezki biurowej. (30 min).
- 7.** Od problemów do rozwiązań – Grupa dzieli się problemami społecznymi/gospodarczymi/społecznościowymi, które są im bliskie i umieszcza je na ścianie. Następnie każdy z uczestników zapisuje na indywidualnych kartkach jak najwięcej rozwiązań dla każdego z problemów umieszczonych na ścianie. Wszyscy uczestnicy skupiają się na problemach, które ich interesują i w utworzonych zespołach analizują wszelkie zaproponowane rozwiązania oraz próbują wspólnie wybrać jedno najbardziej praktyczne. Po wyborze grupa planuje, co musi się wydarzyć, kogo trzeba zaangażować, jakie zasoby trzeba zdobyć, aby wprowadzić wybrane rozwiązanie w życie. Na koniec każda grupa prezentuje swoje rozwiązania i omawia je na forum plenarnym (1,5 godz.).
- 8.** Refleksja i ocena warsztatów (30 min).

Opis zajęć

Ćwiczenie 1	Powitanie i zapoznanie się
Wymagane materiały dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none">• kolorowy papier, markery, krzesła, lina
Typ zajęcia	<ul style="list-style-type: none">- 1 gra w imiona;- 2 ćwiczenia budowania zespołu;

Opis

Cele:

- Stworzenie bezpiecznej przestrzeni dla uczestników;
- Stworzenie atmosfery budowania zespołu;

Aby ułatwić grupie zapamiętanie, kto znajduje się w pomieszczeniu, prowadzący rozpoczyna grę w imiona, która wygląda następująco:

1. Każdy z uczestników mówi swoje imię oraz jego historię lub jakąś historię z nim związaną.
2. Na koniec zapisuje swoje imię na kartce papieru i przykleja ją do swojej koszulki.

Po zakończeniu ćwiczenia, prowadzący wybiera dwa ćwiczenia integracyjne, które uzna za odpowiednie, mając na uwadze konkretną wrażliwość grupy docelowej. Ćwiczenia te powinny być zabawne, ale też nie powinny naruszać granic osobistych uczestników.

Wyniki:

- Uczestnicy czują się ze sobą bezpieczniej i tworzy się środowisko sprzyjające nauce;
- Uczestnicy znają się trochę lepiej i mogą zacząć tworzyć nowe relacje;

Ćwiczenie 2	Oczekiwania i zasady
Wymagane materiały dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none">• kartki samoprzylepne
Typ zajęcia	<ul style="list-style-type: none">- Praca indywidualna- Refleksja w grupach;

Opis

Cele:

- Zbadanie oczekiwań, wkładu i obaw uczestników oraz próba dostosowania treści zajęć do tych potrzeb;
- Stworzenie bezpiecznej przestrzeni dla wszystkich uczestników dzięki jasnym zasadom i wartościom.

Prowadzący rozdaje 3 kartki post-it w różnych kolorach, reprezentujące oczekiwania, wkład i obawy. Każdy z uczestników proszony jest o wypełnienie wszystkich swoich kartek, a po zakończeniu przyklejenie ich na specjalnie wyznaczonym miejscu na ścianie. Prowadzący może dodatkowo wzbogacić doświadczenie poprzez stworzenie historii na ścianie, przykładowo rysując łódź lub drzewo (np. wkład, to korzenie drzewa, oczekiwania, to liście, a obawy to wiatr).

Kiedy wszyscy uczestnicy skończą, prowadzący zaczyna czytać przyklejone kartki, nie starając się identyfikować autorów, tworząc w ten sposób poczucie przynależności do grupy. Kiedy zajdzie konieczność, prowadzący wyjaśnia, w jaki sposób oczekiwania i obawy należy przemyśleć lub rozwiązać.

Następnie dzieli grupę na mniejsze zespoły i przez maksymalnie 10 minut każdy z nich ma za zadanie przedstawić na forum odpowiedź na pytanie: „Jakich zasad potrzebujemy, aby ten warsztat miał dla nas sens?”. Jeśli się na to zdecyduje, prowadzący może również przygotować listę minimalnych zasad, które zostaną przedstawione grupie.

Grupa wybiera (bez głosowania) obowiązujące zasady.

Wyniki:

- Uczestnicy czują się bezpieczniej w swoim towarzystwie i towarzystwie prowadzącego;
- Tworzy się i wzmacnia środowisko sprzyjające nauce;

Ćwiczenie 3	Spadające jajko
Wymagane materiały dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none">• jajka, papier, karton, słomka, markery, krzesła, przestrzeń, środki czystości.
Typ zajęcia	Praca w małych grupach

Opis

Cele:

- Określenie wyzwań związanych z rozwiązywaniem problemów w grupie;
- Stworzenie poczucia rywalizacji;
- Wyprowadzenie uczestników z ich stref komfortu;

Grupa zostaje podzielona na mniejsze zespoły składające się maksymalnie z 5 osób, a ich zadaniem jest zbudowanie gniazda, które uchroni jajko rzucone z wysokości 2 metrów przed rozbiciem. Zespoły mają 30 minut na zbudowanie gniazda z dowolnych dostępnych materiałów. Kiedy wszystkie grupy skończą, prowadzący wchodzi na krzesło i wrzuca jajko do każdego gniazda. Zespół osiągnął swój cel, jeśli jajko się nie rozbiło.

W ciągu ostatnich 15 minut prowadzący organizuje podsumowanie, skupiając się na tym, w jaki sposób zespoły podejmowały wewnętrzne decyzje, jak uczestnicy czuli się w grupie i kiedy jajko zostało podrzucone, co uznali, że należało zrobić inaczej.

Wyniki:

- Uczestnicy są bardziej świadomi natury rozwiązywania problemów w grupach;
- Uczestnicy czują się bardziej zaangażowani w kontynuację warsztatu;

Ćwiczenie 4	Matryca Rozwiązywania Problemów
Wymagane materiały dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none">• papier flipchart
Typ zajęcia	Prezentacja i ćwiczenie

Opis

Cele:

- Przedstawienie uczestnikom teoretycznych podstaw rozwiązywania problemów;

Uczestnicy zostają zapoznani z matrycą rozwiązywania problemów:

Problem:	Name:	Date:
1. Problem (What happened?)	3. Cause (Why did it happen?)	
2. Goal (What should happen?)	4. Improve (How do we keep it from happening?)	
	5. Check (How will we know if it worked?)	

Każdy z uczestników używa matrycy do rozwiązania bardzo prostego problemu, aby zrozumieć jak można ją wykorzystać.

Wyniki:

- Uczestnicy otrzymują praktyczne narzędzie, które mogą wykorzystać podczas analizowania problemów;

Ćwiczenie 5

Model Produktywnego Myślenia Hursona

Wymagane materiały dydaktyczne

- papier flipchart, papier A4

Typ zajęcia

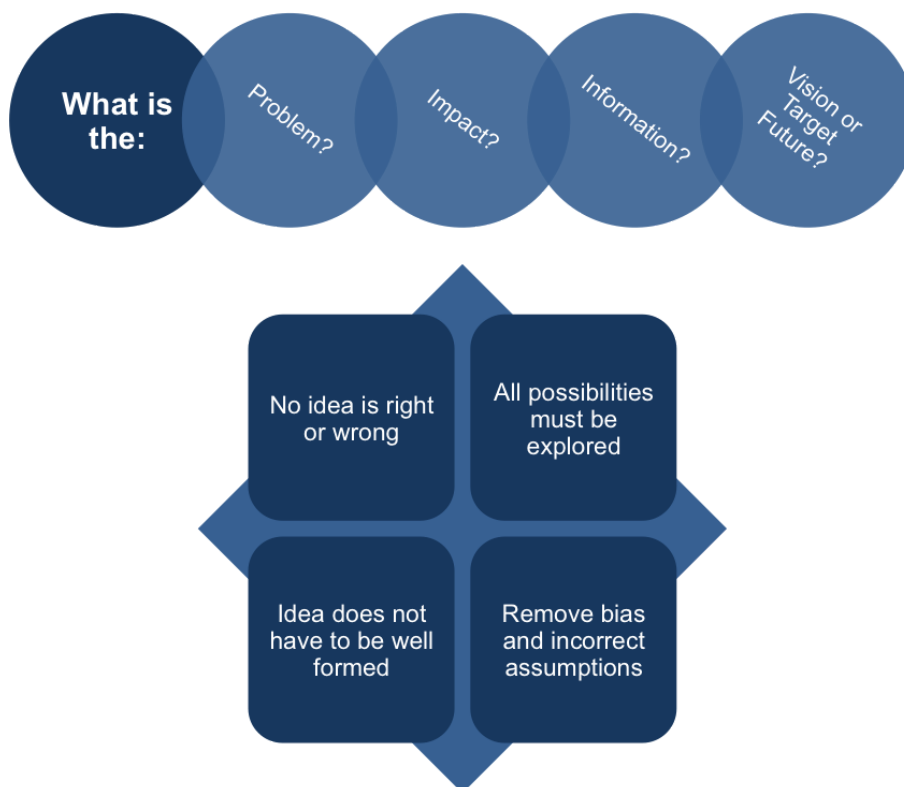
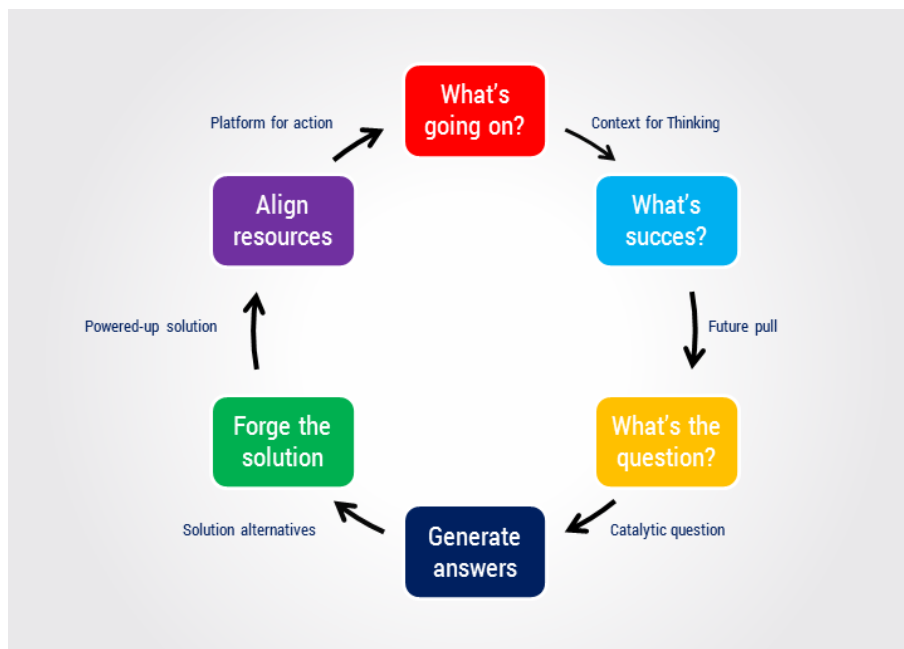
Praca indywidualna, praca w grupie

Opis

Cele:

- Zapoznanie uczestników z konkretnym modelem rozwiązywania problemów;
- Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów;

Uczestnicy poznają Model Produktywnego Myślenia Hursona i są proszeni o zastosowanie go do bardzo prostego problemu.



Wyniki: Uczestnicy otrzymują praktyczne narzędzie, które mogą wykorzystać podczas analizowania problemów;



Ćwiczenie 6	Ćwiczenie z pinezką
Wymagane materiały dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none">• pinezki biurowe, papier
Typ zajęcia	Praca w małych grupach

Opis

Cele:

- Zachęcenie do kreatywnego myślenia;
- Rozwijanie ducha przedsiębiorczości wśród uczestników.

Grupa zostaje podzielona na małe zespoły składające się maksymalnie z 5 uczestników. Każdy zespół ma za zadanie zidentyfikować co najmniej 50 zastosowań pinezki biurowej, celując w jak najbardziej kreatywne i przedsiębiorcze pomysły. Po 15 minutach zespoły dzielą się swoimi pomysłami.

Wyniki: Uczestnicy nabywają inspiracji i silniejszego poczucie przedsiębiorczości oraz tego, do czego można wykorzystać proste przedmioty.

Ćwiczenie 7	Od problemu do rozwiązania
Wymagane materiały dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none">• kartki samoprzylepne, papier
Typ zajęcia	Praca indywidualna, praca w małych grupach, praca plenarna

Opis

Cele:

- Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów;
- Tworzenie powiązań pomiędzy rzeczywistymi problemami i potencjalnymi rozwiązaniami.

Grupa dzieli się problemami społecznymi/gospodarczymi/społecznościowymi, które są im bliskie i umieszcza je na ścianie. Następnie każdy z uczestników zapisuje na swoich kartkach jak najwięcej rozwiązań dla każdego z problemów umieszczonych na ścianie. Wszyscy uczestnicy skupiają się na problemach, które ich interesują i w utworzonych zespołach analizują wszelkie

zapropnowane rozwiązania oraz próbują wspólnie wybrać jedno najbardziej praktyczne.

Po wyborze grupa planuje, co musi się wydarzyć, kogo trzeba zaangażować, jakie zasoby trzeba zdobyć, aby wprowadzić wybrane rozwiązanie w życie. Na koniec każda grupa prezentuje swoje rozwiązania i omawia je na forum plenarnym.

Wyniki:

- Uczestnicy są bardziej zmotywowani do rozwiązywania problemów w swojej społeczności;
- Uczestnicy lepiej rozumieją, jak należy analizować problemy i co działa, a co nie;

Ćwiczenie 8	Refleksja i ocena
Wymagane materiały dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none">• karty Dixit
Typ zajęcia	Praca w grupie

Opis

Cele:

- Ocena procesu uczenia się uczestników;
- Zakończenie sesji edukacyjnej;

Uczestnicy są proszeni o wybranie karty Dixit, która reprezentuje ich odczucia i naukę z całego dnia, po czym każdy z nich dzieli się w grupie 3 rzeczami, których się dzisiaj nauczył oraz tym, czy pojawiły się jakiegokolwiek wyjątkowo pozytywne elementy lub coś co chciałby zmienić.

Wyniki:

- Stworzenie pozytywnej atmosfery na zakończenie;
- Uczestnicy kończą warsztaty bardziej zmotywowani;
- Uczestnicy analizują własny proces uczenia się;