



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Program ERASMUS+

„Wstań z kanapy! Rozwijanie kompetencji społecznych i przedsiębiorczych dla młodzieży NEET”

Numer projektu 2018-1-SK-01-KA204-046335

Scenariusz projektu

Ogólne informacje na temat warsztatu

Wyspa Skarbów - Twoje kompetencje społeczne

Nazwa kompetencji społecznej	Kompetencje społeczne: <ul style="list-style-type: none">• Umiejętność pracy w zespole• Podejmowanie decyzji, rozwiązywanie problemów/trudnych sytuacji• Umiejętności komunikacyjne (w tym asertywność)
Nazwa warsztatu	Wyspa Skarbów - Twoje kompetencje społeczne
Cele nauczania	<ul style="list-style-type: none">• odkrycie/analiza potencjału osobistego• rozpoznanie mocnych stron w sferze kompetencji społecznych• określenie kierunków i możliwości rozwoju• określenie możliwości wykorzystania nabytych atutów/kompetencji w życiu społecznym i zawodowym
Czas trwania	6 godz.
Wymagane materiały dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none">• kolorowe kartki (dla każdego uczestnika minimum 2 sztuki)• tablica lub flipchart/arkusze papieru flipchart• kolorowe markery• pasek mocujący • instrukcja (załącznik 3a) i kartki z opisem ról (załącznik 3b) do gry „Przypadek nowej ciężarówki”



	<ul style="list-style-type: none">• komputer z dostępem do Internetu (najlepiej dla każdego uczestnika)• kości metaforyczne/narracyjne (np. kości opowieści)
Innowacyjna metoda	<p>Wykorzystanie narzędzi informatycznych do syntezy:</p> <ul style="list-style-type: none">• dotychczasowych doświadczeń, wiedzy, kwalifikacji• wyników poszczególnych ćwiczeń realizowanych podczas zajęć i planu dalszych działań
Efekty/wyniki nauczania	<ul style="list-style-type: none">• poznanie imion uczestników zajęć• integracja grupy, kształtowanie pozytywnych relacji• wzrost bezpieczeństwa• wzrost samoświadomości• określenie obszarów zainteresowań oraz indywidualnych preferencji uczestników• nabycie/doskonalenie umiejętności podejmowania decyzji, umiejętności komunikacyjnych, przekonywania innych do własnego zdania, argumentowania• rozwój umiejętności pracy w zespole• nabycie wiedzy na temat zachowań w kontaktach interpersonalnych• rozwój umiejętności zachowania się w sposób asertywny• nabycie wiedzy na temat dostępnych narzędzi i możliwości ich praktycznego zastosowania• określenie możliwości wykorzystania w praktyce wiedzy i umiejętności zdobytych podczas warsztatów
Wykaz załączników	<ul style="list-style-type: none">• Instrukcja do gry edukacyjnej „Przypadek nowej ciężarówki” i karty z opisem ról (załącznik 1)• Formularz „Rozpoznawanie zachowań pro i antyasertywnych”, klucz do ćwiczenia oraz kopia dodatkowych materiałów dla każdego uczestnika (załącznik 2)



- Moje Portfolio - opis narzędzia (załącznik 3)

Program warsztatu

1. Wstęp
2. Przedstawienie prowadzącego/uczestników
3. Oczekiwania uczestników odnośnie warsztatu
4. Diagnoza wybranych obszarów z zakresu kompetencji społecznych: pracy w zespole, podejmowania decyzji, rozwiązywania problemów/trudnych sytuacji, umiejętności komunikacyjnych (w tym asertywności)
5. Moje portfolio - narzędzie (aplikacja internetowa wspierająca demonstrację posiadanych umiejętności)
6. Bilans pracy w grupie

Opis zajęć

Ćwiczenie 1	Wstęp
Wymagane materiały dydaktyczne	brak
Typ zajęcia	Praca indywidualna

Opis

Prowadzący przedstawiają program warsztatów, ich cel oraz główne założenia. Podczas tej części warsztatów omówione zostają również kwestie techniczne i organizacyjne.

Ćwiczenie 2	Opowiedz coś o sobie
Wymagane materiały dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • kolorowe kartki (dla każdego uczestnika minimum 2 sztuki) • tablica lub flipchart
Typ zajęcia	Praca indywidualna, dyskusja

Opis

1. Każdy uczestnik przedstawia się i podaje informacje na swój temat, którymi może podzielić się z innymi. Na przykład: imię i nazwisko, co lubi, jak się czuje, jakie ma uczucia, gdzie mieszka. Dodatkowo na małych kartkach zapisuje oczekiwania i obawy związane z uczestnictwem w zajęciach.
2. Prowadzący również powinni powiedzieć coś o sobie.
3. Następnie uczestnicy przyklejają wypełnione kartki na tablicy/flipcharcie i omawiają swoje oczekiwania oraz obawy. Prowadzący wyraża opinię na temat kartek i omawia ją w kontekście programu szkolenia.
4. Prowadzący powinien upewnić się, czy:
 - Uczestnicy lepiej się poznali.
 - Którykolwiek element okazał się być szczególnie trudny.

Ćwiczenie 3	Drzewo grupy
Wymagane materiały dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • arkusze papieru flipchart • kolorowe markery • pasek mocujący
Typ zajęcia	praca w grupie, dyskusja

Opis

1. Prowadzący dzieli uczestników na 2 grupy, z których każda otrzymuje jeden arkusz papieru flipchart.
2. Zadaniem uczestników jest narysowanie drzewa z pniem i gałęziami.
3. Pień oznacza cechy wspólne. Uczestnicy rysują na pniu wszystko to, co ich łączy: wspólne zainteresowania, miejsce zamieszkania, ulubione potrawy, płeć itp.
4. Każda narysowana gałąź symbolizuje jednego konkretnego członka grupy. Nad poszczególnymi gałęziami uczestnicy wypisują wszystko to, co odróżnia daną osobę od reszty grupy (nikt inny z grupy nie posiada tej



samej cechy, wiedzy, nie wygląda tak samo itp.) i podpisują własnym imieniem.

5. Na koniec jeden uczestnik każdej grupy wiesza arkusz z drzewem na tablicy i omawia, co łączy grupę, a następnie każdy z uczestników opowiada o tym, co napisał nad własną gałęzią.
6. Podsumowanie – prowadzący wskazuje elementy łączące, wspólne dla wszystkich osób, a także podkreśla cechy indywidualne.

Ćwiczenie, które może wymagać od uczestników dzielenia się informacjami ze sfery życia prywatnego oraz zawodowego.

Ćwiczenie 4	<p>Diagnoza wybranych obszarów z zakresu kompetencji społecznych: pracy w zespole, podejmowania decyzji, rozwiązywania problemów/trudnych sytuacji, umiejętności komunikacyjnych (w tym asertywności)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gra edukacyjna „Przypadek nowej ciężarówki” lub „Detektyw” • Ćwiczenie „Rozpoznawanie zachowań pro i antyasertywnych”
Wymagane materiały dydaktyczne	<p>instrukcja do gry edukacyjnej „Przypadek nowej ciężarówki” oraz arkusze z opisem ról (załącznik 1) formularz „Rozpoznawanie zachowań pro i antyasertywnych”, klucz do ćwiczenia oraz kopia dodatkowych materiałów dla każdego uczestnika (załącznik 2)</p>
Typ zajęcia	<p>Gra, praca indywidualna, dyskusja</p>

Opis

Część I

1. Prowadzący dzieli uczestników na dwie grupy: 6-osobową grupę, która zajmie się rozwiązywaniem problemu, oraz grupę obserwatorów. Uczestnicy zespołu losują kartki z imionami i rolami, które będą odgrywać w ćwiczeniu. Każdy uczestnik powinien przeczytać wyłącznie swoją rolę (załącznik 1). Zabronione jest wymienianie się uwagami dotyczącymi własnej roli.
2. Prowadzący udziela instrukcji (załącznik 1). Prowadzący zaczyna od zdania: Kierownik poprosił pracowników, aby poczekali na niego w jego biurze. Najwyraźniej chce porozmawiać o czymś z całym zespołem. Lecz sam jeszcze się nie pojawił. Kiedy uczestnik odgrywający kierownika usiądzie, będzie to oznaczało, że wszedł do biura. Co teraz zostanie powiedziane,

zależy wyłącznie od Ciebie. Jesteś gotów? Uczestnicy podejmują się rozwiązania problemu, odgrywając przydzielone im role.



3. Po wykonaniu prac uczestnicy dyskutują nad preferowanymi rozwiązaniami. Prowadzący zapisuje na tablicy/flipcharcie inicjały uczestników i proponowane przez nich rozwiązania.
4. Są one podsumowane i omówione pod kątem:
 - oceny jakości rozwiązań. Jakość rozwiązania mierzona jest tym, który samochód zostanie usunięty. Najwyższą jakość zapewnia rozwiązanie, w którym usunięto najgorszy samochód – Henryka/Haliny,
 - oceny poziomu akceptacji decyzji. Akceptacja mierzona jest poprzez obliczenie liczby niezadowolonych osób – im jest ona mniejsza, tym wyższy jest poziom akceptacji decyzji,
 - analizy procesu podejmowania decyzji w grupie, elementów podnoszące efektywność pracy w grupie i obniżających efektywność działań grupowych, dynamiki grupy (komunikacji, relacji, określonych ról),
 - analizy problemów o podobnym charakterze psychologicznym. Czy uczestnicy dostrzegają szerszy problem?

Zamiast „Przypadku nowej ciężarówki” prowadzący może wykorzystać grę edukacyjną „Detektyw”. Pomaga ona w doskonaleniu umiejętności społecznych i przedsiębiorczych. Są to:

- zarządzanie czasem,
- planowanie,
- ustalanie priorytetów,
- podejmowanie decyzji,
- praca w zespole,
- zachowanie równowagi pomiędzy życiem prywatnym i zawodowym.

Gracze w niewielkich zespołach zastanawiają się, jak podzielić zadania na pilne i niepilne, ważne i nieważne. Następnie podejmują decyzję, które z nich powinno być realizowane w najbliższym czasie. Wciągająca, humorystyczna fabuła pomaga zaangażować w grę osoby w różnym wieku i na różnych stanowiskach. Uczestnicy mogą poczuć się jak detektywi z kryminałów. Ustalanie priorytetu zadań wydaje się bardzo proste, ale łatwo wpaść w pułapkę skupienia się na zadaniach o mniejszym znaczeniu, zapominając o tym, co jest naprawdę istotne. Głównym celem gry jest nauka planowania, jednak szczególnie dociekliwy uczestnik odgadnie, kto stoi za tajemniczą kradzieżą.

Dodatkowe informacje dostępne są na stronie:

<http://www.akademiagier.com/detektyw/>

Część II

Rozpoznawanie zachowań pro i antyasertywnych

1. Wprowadzenie do tematu asertywności.
2. Prowadzący rozdaje uczestnikom formularz „Rozpoznawanie zachowań pro i antyasertywnych”.
3. Następnie wyjaśnia sposób, w jaki należy go wypełnić.
4. Uczestnicy wykonują ćwiczenie.
5. Prowadzący rozdaje klucz do ćwiczenia.
6. Uczestnicy porównują swoje wybory z odpowiedziami podanymi w kluczu.
7. Prowadzący inicjuje dyskusję na temat rozróżnienia pomiędzy zachowaniami asertywnymi, agresywnymi i uległymi; najczęstszych problemów z własną asertywnością i sposobów jej rozwijania.
8. Na zakończenie uczestnicy otrzymują dodatkowe materiały.

Załącznik 1

Instrukcja do gry edukacyjnej „Przypadek nowej ciężarówki”

Członkowie zespołu proszeni są o rozwiązanie następującego problemu.

Założmy, że jesteście ekipą remontowo-budowlaną, zajmującą się naprawami. Codziennie odwiedzacie różne lokacje w mieście, aby wykonać swoją pracę. Każdy z Was jeździ małym samochodem dostawczym i czuje się odpowiedzialny za jego użytkowanie. Jeśli jesteście przywiązani do swoich samochodów, dbacie o nie i staracie się, aby dobrze się spisywały. Oczywiście każdy z Was potrzebuje nowego samochodu, z którego byłby bardziej zadowolony, a nawet i dumny.

Oto kilka faktów na temat samochodów i członków zespołu Wiktora/Wandy, kierownika/kierowniczkki:

- Grzegorz/Grażyna – 17 lat pracy w firmie, posiada 2-letniego forda
- Bogdan/Bożena – 11 lat pracy w firmie, posiada 5-letniego dodge
- Jan/Joanna – 10 lat pracy w firmie, posiada 4-letniego forda
- Czesław/Celina – 5 lat pracy w firmie, posiada 3-letniego forda
- Henryk/Halina – 3 lata pracy w firmie, posiada 5-letniego chevroleta

Większość z Was jeździ po mieście. Jan/Joanna i Czesław/Celina częściej jeżdżą po przedmieściach.

Fakty dotyczące samochodów i członków zespołu Wiktora/Wandy należy zapisać na tablicy.

Za moment każde z Was wcieli się w jedną z wymienionych osób. Otrzymacie wtedy bardziej szczegółowe informacje. Proszę wczuć się w ducha roli i dołożyć starań, aby Wasza postawa podczas dyskusji była zgodna z jej opisem. Od tej chwili wszystko zależy od Was.



Opis ról

Wiktor/Wanda – kierownik/kierowniczka ekipy remontowo-budowlanej

Jesteś kierownikiem ekipy remontowo-budowlanej, w której każdy z pracowników dojeżdża na miejsce pracy małym samochodem dostawczym. Raz na jakiś czas zdobywasz nowy samochód, aby wymienić starszy model. Zawsze masz problem z podjęciem decyzji, któremu z pracowników podarować nowy pojazd. Często dochodzi do kłótni i nieporozumień, ponieważ każdy z nich uważa, że najbardziej na niego zasługuje. Często zdarza się, że cokolwiek postanowisz, wywołuje to sprzeciw.

Znowu pojawia się ten sam problem, ponieważ Twój zespół właśnie otrzymał nowy samochód dostawczy. Jest to Chevrolet. Aby rozwiązać dylemat, uznałeś, że tym razem decyzja będzie należała do całego zespołu. Poinformujesz ich tylko o nowym samochodzie i zaproponujesz, aby sami zdecydowali, kto go otrzyma.

Grzegorz/Grażyna

Skoro zespół otrzymał nowy samochód, uważasz, że powinien on trafić do Ciebie, ponieważ jesteś starszy i nie lubisz swojego obecnego samochodu. Prywatnie jeździsz chevroletem i w pracy również chciałbyś jeździć samochodem tej samej marki – takim, jakim jeździłeś, zanim otrzymałeś fordą.

Bogdan/Bożena

Czujesz, że zasługujesz na nowy samochód. Twój dotychczasowy samochód jest już zbyt stary. Ponieważ starszy od ciebie pracownik dopiero otrzymał prawie nowy samochód, uważasz, że teraz Twoja kolej. Bardzo dbasz o swój dodge i wygląda on jak nowy. Uważasz, że jeśli pracownik traktuje swój samochód firmowy jak własny, powinno się to spotkać z nagrodą.

Jan/Joanna

Musisz jeździć dalej niż inni pracownicy, ponieważ pracujesz na przedmieściach. Masz dość starego samochodu i uważasz, że w związku z dużą liczbą przejazdów to Ty powinieneś otrzymać nowy samochód.

Czesław/Celina

W Twoim obecnym samochodzie jest zimno, ponieważ od czasu, gdy Henryk/Halina rozbił/rozbiła drzwi, nigdy nie były już w pełni szczelne. Drzwi przepuszczają zimne powietrze i uważasz, że z tego powodu często się przeziębiasz. Chciałbyś mieć ogrzewany samochód, ponieważ musisz dużo jeździć. Jeśli samochód ma dobre hamulce, opony i jest wygodny, nie ma znaczenia, jakiej jest marki.



Henryk/Halina

Masz najgorszy samochód w zespole. Ma 5 lat i zanim go otrzymałeś, był już w kiepskim stanie. Pojazd nigdy nie działał zbyt dobrze i musiałeś męczyć się z nim przez ostatnie trzy lata. Najwyższy czas, abyś dostał nowy samochód. Uważasz, że samochód, który otrzyma Twój zespół, powinien trafić do Ciebie. Nie miałeś żadnego wypadku, poza jednym drobnym – gdy rozbiłeś drzwi ciężarówki Czesława/Celiny, wyjeżdżając nią z garażu po tym jak Czesław/Celina je otwarł/otwarła. Masz nadzieję, że będzie to nowy ford, ponieważ lubisz nimi jeździć.

Załącznik 2

Rozpoznawanie zachowań pro i antyasertywnych [1]

Przeanalizuj poniższe przykłady i wskaż, które z opisanych reakcji na dane sytuacje to zachowania:

AS - asertywne,

U - uległe,

AG - agresywne

Sytuacja 1

A. Klient w restauracji otrzymuje potrawę, której nie zamawiał.

B. Klient woła kelnera i krzyczy: „Nie życzę sobie takiego traktowania! Jest pan nieudacznikiem!”.

AS U AG

Sytuacja 2

A. Twój przyjaciel prosi Cię o dokończenie jego projektu, co wiąże się z koniecznością pozostania dłużej w pracy. Koliduje to z Twoimi planami.

B. Idziesz do swojego przyjaciela i mówisz: „Niestety mam już plany na dzisiejsze popołudnie i nie mogę dokończyć twojego projektu. Przykro mi. Jutro możemy wspólnie nad nim popracować”.

AS U AG



Sytuacja 3

A. Irena namawia swoją przyjaciółkę na skok ze spadochronem. Jej przyjaciółka boi się i nie ma na to ochoty. Irena nalega.

B. Przyjaciółka myśli: „Nie chce skakać, ale jeśli odmówię, Irena mnie wyśmieje i na pewno się obrazi”. Zrezygnowana mówi do Ireny: „Trudno, skoro tak nalegasz, skoczę ze spadochronem”.

AS U AG

Sytuacja 4

A. Pożyczyłeś koleżance 100 euro. Zaczęła Cię unikać i przegapiła termin płatności. Nie wiesz, co się stało. Dziwisz się, bo do tej pory zawsze oddawała pieniądze w terminie.

B. Dzwonisz do koleżanki i mówisz mocno poirytowanym tonem: "Żądam, abyś natychmiast zwróciła mi pieniądze! Jeśli nie, wszyscy nasi znajomi dowiedzą się o tym długu!".

AS U AG

Sytuacja 5

A. Tomasz bierze udział w spotkaniu towarzyskim. Słyszy, że Sławomir opowiada nieprawdziwe historie o swoim przełożonym z firmy, w której razem pracują. Tomasz nie zgadza się z kolegą, a ponadto uważa, że o sprawach służbowych nie powinno się rozmawiać podczas spotkania towarzyskiego.

B. Tomasz mówi do Sławomira: "Na pewno znajdziemy dziś ciekawsze tematy do rozmowy, o sprawach służbowych możemy porozmawiać jutro w pracy".

AS U AG

Klucz do ćwiczeń

Prawidłowe odpowiedzi:

Sytuacja 1 - AG;



Sytuacja 2 - AS;

Sytuacja 3 - U;

Sytuacja 4 - AG;

Sytuacja 5 - AS

Spójrz teraz na poniższą tabelę, która ilustruje, dlaczego ludzie zachowują się w określony sposób i jakie mogą być tego konsekwencje.

Zachowania agresywne, uległe i asertywne – przyczyny i konsekwencje

Przyczyny	Konsekwencje
<p>Dlaczego jesteśmy agresywni?</p> <ul style="list-style-type: none"> - boimy się, że nie dostaniemy tego, czego chcemy, - nie wierzymy w siebie, - wcześniej przynosiło to pożądane efekty, - chcemy zwrócić na siebie uwagę, - chcemy pokazać swoją władzę, - chcemy gdzieś ulokować swój gniew, - chcemy manipulować innymi 	<p>Co ryzykujemy?</p> <ul style="list-style-type: none"> - konflikty z innymi, - utratę szacunku dla samego siebie, - utratę szacunku dla innych, - będziemy nienawidzeni, - stres
<p>Dlaczego jesteśmy ulegli?</p> <ul style="list-style-type: none"> - boimy się utraty akceptacji, - boimy się reakcji innych, - wierzymy, że jest to grzeczne zachowanie, - chcemy uniknąć konfliktów, - chcemy manipulować innymi 	<p>Co ryzykujemy?</p> <ul style="list-style-type: none"> - utratę poczucia własnej wartości, - poczucie niesprawiedliwości, złość, - frustrację, - zachęcenie drugiej osoby do dominacji, - wybuch przemocy spowodowany kumulacją uczuć



<p>Dlaczego jesteśmy asertywni?</p> <ul style="list-style-type: none"> - czujemy się dobrze we własnej skórze, - szanujemy siebie i innych, - pomaga to w osiągnięciu celu, - mniej ranimy innych, - ludzie nam bardziej ufają, - mamy kontrolę nad naszym życiem, - jesteśmy uczciwi wobec siebie i innych 	<p>Co ryzykujemy?</p> <ul style="list-style-type: none"> - możliwość, że nie będziemy lubiani, bo otwarcie wyrażamy siebie, - zmiany w relacjach z innymi, - nieco stresu w początkowej fazie wykazywania asertywności
---	--

Ćwiczenie 6	Moje portfolio
Wymagane materiały dydaktyczne	komputer z dostępem do Internetu (najlepiej dla wszystkich uczestników)
Typ zajęcia	<ul style="list-style-type: none"> - Prezentacja narzędzia - Praca indywidualna - Dyskusja

Opis

1. Prowadzący omawia aplikację Moje Portfolio (załącznik 5a).
2. Uczestnicy mają możliwość indywidualnej pracy z aplikacją.
3. Osoby zainteresowane mogą założyć konto osobiste.
4. Po założeniu konta wypełnia się testu wstępny, pola dotyczące posiadanych umiejętności, wykształcenia, zainteresowań. Rezultaty wykonanych ćwiczeń będą pomocne w pracy z aplikacją.
5. Podsumowanie – dyskusja o korzyściach, możliwościach i ograniczeniach wykorzystania aplikacji do planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej.

Czym jest Moje Portfolio?



Aplikacją, dzięki której:

- **Gromadzisz** wszystko, co świadczy o Twoich umiejętnościach – mogą to być skany lub zdjęcia certyfikatów, zdjęcia wykonanych prac (np. haft, plakat, uszyta odzież, zbudowany płot, zmontowany rower itp.), zdjęcia lub filmy pokazujące, co potrafisz (jak sterujesz łodzią, jak prowadzisz szkolenie zawodowe, jak przyrządzasz potrawę), teksty (np. tekst reklamowy, artykuł), grafiki i projekty, nagrane filmy i piosenki;
- **Wskazujesz** umiejętności potwierdzone materiałami;
- Wybrane materiały są związane z umiejętnościami, które **segregujesz w swoich folderach** i możesz udostępnić wybranym przez siebie osobom.

Moje Portfolio pomoże Ci:

- **Poznać i nazwać** wiele umiejętności, o których często nie pamiętasz i nie zdajesz sobie sprawy, co może otworzyć przed Tobą nowe sfery życia zawodowego;
- **Zebrać** w jednym miejscu swe najcenniejsze osiągnięcia;
- **Zaprezentować** w uporządkowany i przyjazny sposób swoje osiągnięcia innym np. pracodawcy, przyjacielowi, doradcy zawodowemu;
- **Identyfikować i zapisywać** efekty uczenia się dla potrzeb walidacji prowadzonej w ramach Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji.

Wersja na komputer i telefon

W takiej formie Moje Portfolio umożliwia budowanie swojego folderu w dowolnym miejscu i czasie.

Dzięki aplikacji możesz:

- przysyłać pliki
- robić zdjęcia telefonem i dodawać je do katalogu
- dołączać do portfolio nagrania z YouTube lub pliki z chmury

Droga stoi otworem: możesz zacząć od załączania materiałów i powiązania z nimi umiejętności, albo najpierw wypisać umiejętności, do których będziesz dodawać potwierdzające materiały. W określaniu umiejętności pomocny może być kwestionariusz, który przeprowadzi Cię przez etapy Twojej aktywności zawodowej i edukacyjnej. Możesz następnie dodawać dowolnie umiejętności, materiały, modyfikować je jak tylko chcesz, tworzyć foldery, a jeśli zechcesz – udostępnić wybrane informacje.

Możesz też stworzyć i wygenerować **oparte na umiejętnościach CV**.

Aplikacja dostępna jest na stronie: <https://mojeportfolio.ibe.edu.pl>

Dlaczego warto tworzyć portfolio?

Skumulujesz swoje możliwości

W jednym miejscu zgromadzisz materiały potwierdzające Twoje umiejętności, a przede wszystkim to, z czego możesz być dumny. W Moim Portfolio możesz łatwo uporządkować wszystkie materiały i dowolnie nimi zarządzać. Możesz segregować je w katalogach i zdecydować co chcesz udostępnić, a także generować CV na podstawie wyników swojej nauki.

Poznasz swoje zalety.

Określając swoje wyniki nauczania (czyli wiedzę, umiejętności, kompetencje społeczne), zobaczysz cały wachlarz możliwości, które nie były do tej pory wyraźnie widoczne.

Ułatwisz sobie drogę do zdobycia kwalifikacji

Instytucje prowadzą walidację (czyli sprawdzanie efektów nauczania niezależnie od uzyskanego wykształcenia) w celu weryfikacji kwalifikacji i coraz częściej zapewniają wsparcie doradcy, który pomoże zrozumieć, czym są efekty nauczania. Moje Portfolio to świetna aplikacja do realizacji tego celu. Co więcej, coraz częściej instytucje potwierdzają efekty uczenia się na podstawie analiz dostarczonych przez kandydata materiałów. Dzięki Mojemu Portfolio możesz już teraz je zebrać w jednym miejscu i odpowiednio opisać, aby później łatwiej otrzymać kwalifikacje.

Załącz konto i stwórz swoje portfolio

Moje Portfolio to proste narzędzie do gromadzenia materiałów potwierdzających posiadane kwalifikacje. Zapisuj tu swoje certyfikaty, zdjęcia, prace itp.

Ćwiczenie 7	Co wyniosę z warsztatu?
Wymagane materiały dydaktyczne	Kości opowieści
Typ zajęcia	Praca indywidualna Dyskusja

Opis

1. Każdy z uczestników rzuca zestawem kości.
2. Prowadzący pyta, co uczestnicy wynieśli z warsztatów, biorąc pod uwagę symbole przedstawione na ściankach kości i skojarzenia, jakie z nimi wiążą:
 - *czego się nauczyliście, co było ważne, co się wam podobało?*



- *czego zabrakło, czym warto uzupełnić temat?*
3. Prowadzący inicjuje dyskusję podsumowującą warsztat. Uczestnicy powinni mieć okazję do skomentowania swoich i cudzych odpowiedzi.

[1] Poradnik "Potencjał osobisty i zawodowy - dobór ćwiczeń i testów" dostępny na stronie:
<https://wuplodz.praca.gov.pl/documents/58203/870404/Poradnik%20dla%20osób%20poszukujących%20pracy%20-%20Potencjał%20osobisty%20i%20zawodowy%20-%20WCAG%202.0/c9063444-2cfd-4bf5-a6f0-c11346b23355?t=1487682610196> (as at 03.06.2019)