



Program ERASMUS+

„Wstań z kanapy! Rozwijanie kompetencji społecznych i przedsiębiorczych dla młodzieży NEET”

Numer projektu 2018-1-SK-01-KA204-046335



Scenariusz projektu

Ogólne informacje na temat warsztatu

Zarządzanie finansami

Nazwa kompetencji przedsiębiorczej	Wiedza finansowa
Nazwa warsztatu	Zarządzanie finansami
Cele nauczania	<ul style="list-style-type: none">• nauka wykorzystywania mediów społecznościowych• zdolność ustalenia osobistej strategii zarządzania czasem• świadomość osobistych nawyków i wzorców zachowań dotyczących zarządzania czasem i ogólnej efektywności• określenie swoich kluczowych kompetencji• poprawa pewności siebie• nauka autoprezentacji• świadomość, co (jakie wartości) jest dla nas ważne w sferze pracy
Czas trwania	5 godz.
Wymagane materiały dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none">• plakietki z imionami• tablica flipchart• markery• czyste arkusze papieru• długopisy• arkusze robocze
Innowacyjna metoda	Wpisać tutaj
Efekty/wyniki nauczania	<ul style="list-style-type: none">• nauka wykorzystywania mediów społecznościowych



	<ul style="list-style-type: none"> • zdolność ustalenia osobistej strategii zarządzania czasem • świadomość osobistych nawyków i wzorców zachowań dotyczących zarządzania czasem i ogólnej efektywności
Wykaz załączników	<ul style="list-style-type: none"> • 1_Formularz współzawodnictwa media społecznościowe • 2_Pytania testowe media społecznościowe

Program warsztatu

1. Zapoznanie się
2. Treść kursu, zasady kursu
3. Wiedza finansowa
 - 3.1. Zagraniczny staż
 - 3.2. Pieniądze w rodzinie
4. Ocena i zakończenie

Opis zajęć

Ćwiczenie 1	Zapoznanie się
Wymagane materiały dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • plakietki z imionami • czyste arkusze papieru • długopisy
Typ zajęcia	Gra

Opis

Uczestnicy siadają w kręgu. Prowadzący prosi uczestników o przedstawienie się w trzech zdaniach (np. Kim jestem? Czym się obecnie zajmuję? Skąd pochodzę?). Uczestnicy otrzymują od prowadzącego plakietki z imionami i przypinają je do swoich koszulek/bluzek/swetrów.



Następnie prowadzący prosi uczestników, aby zastanowili się nad przysłowiami, które znają. Powinni wybrać takie przysłowie, które w jakiś sposób ich opisuje lub z którym się identyfikują. Uczestnicy dzielą się w grupie przysłowiami, które przyszły im do głowy.

Proszę nie robić osobnych tabel dla punktów 3.1, 3.2, itd. W przykładowym scenariuszu znajduje się 5 tabel.

Ćwiczenie 2	Treść kursu, zasady kursu
Wymagane materiały dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none">• tablica flipchart• markery
Typ zajęcia	Burza mózgów

Opis

Prowadzący zwięźle przedstawia uczestnikom cele i program kursu. Za pomocą burzy mózgów uczestnicy ustalają zasady kursu (np. należy szanować innych, ich uczucia i opinie).

Ćwiczenie 3	Wiedza finansowa
Wymagane materiały dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none">• załączniki• arkusze „Zagraniczny staż”• dwa zestawy list kursowych sześciu banków i kantorów z różnymi datami, aby zilustrować różne kursy wymiany tej samej waluty.• co najmniej jeden kalkulator na grupę
Typ zajęcia	Gra

Opis

3.1. PRZYGOTOWANIE:

Na dwie lekcje przed zajęciami uczniowie otrzymali następujące zadanie domowe: Wyjaśnij na podstawie znalezionych informacji pojęcia: kurs walutowy, obca waluta, waluta, wymiana walut.

Poprzednia lekcja poświęcona była na ocenę zadania i wspólne wyjaśnienie powyższych terminów. Pod koniec lekcji uczniowie zostali podzieleni na grupy cztero- i pięcioosobowe.



PRZEBIEG:

Nauczyciel rozpoczął zajęcia „Zagraniczny staż” od rozdania arkusza z zapisem zadania oraz dwoma zestawami list walutowych różnych banków i kantorów z datami 1 lipca oraz 1 sierpnia.

Zadanie było zawsze takie samo dla co najmniej 2 grup, tak aby na koniec lekcji można było porównać wyniki tych grup.

Nauczyciel krótko podsumował, że zadaniem poszczególnych grup jest dysponowanie powierzonymi środkami (20 tys. koron czeskich) w taki sposób, aby po powrocie ze stażu pozostało jak najwięcej pieniędzy. Przypomniał, że wszystkie wymiany będą wolne od opłat kantorowych, choć w praktyce opłaty te są istotne dla zwykłego obywatela.

Uczniowie zostali poproszeni o pracę zbiorową. Dozwolona była praca z kalkulatorem.

Grupy pracowały oddzielnie przez 15-20 minut. Przeważnie jeden członek grupy liczył, jeden pisał, jeden szukał kursów walut, jeden doradzał. Nauczyciel chodził między ławkami, obserwował pracę uczniów i w razie potrzeby wyjaśniał niektóre niejasności związane z zadaniem.

Na zakończenie pracy przedstawiciele poszczególnych grup, którzy zaplanowali staż zagraniczny w tym samym kraju, zostali zaproszeni do zaprezentowania swoich wyników. Nauczyciel dokonał ogólnej oceny efektów pracy poszczególnych grup, które zostały uzupełnione o bardzo ciekawe uwagi.

3.2.

Większość uczniów nie posiada niezbędnej wiedzy na temat zarabiania pieniędzy, wydawania pieniędzy, oszczędzania i inwestowania.

Nie znają związku między pracą, płacami i podatkami.

Utrzymując budżet domowy w świecie dorosłych, uczniowie muszą nauczyć się rozumieć pieniądze w młodym wieku, budować i zarządzać budżetem domowym oraz rozumieć podstawową terminologię finansową. Dobrą praktyką byłoby zaznajomić uczniów z podstawowymi operacjami finansowymi w rodzinie.

Ćwiczenie 4	Ocena i zakończenie
Wymagane materiały dydaktyczne	brak
Typ zajęcia	Gra

Opis

Prowadzący prosi uczestników o wypełnienie formularza ewaluacyjnego, a także prosi ich o przekazanie krótkiej ustnej opinii w grupie.



Proszę nie robić osobnych tabel dla punktów 3.1, 3.2, itd. W przykładowym scenariuszu znajduje się 5 tabel.